



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШАТОЙ»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАН «ШУЪЙТАР
ЮЪРТАРА ЮККЪЕРА ИШКОЛ»

Чеченская Республика, Шатойский район, с. Шатой, улица Советская 34а, Индекс 366400, shatoy_sosh@mail.ru

**Протокол
проведения диагностической работы
по выявлению детей с деструктивным поведением**

За период с 1 сентября по 30 ноября в МБОУ «СОШ с. Шатой» педагогом – психологом была проведена диагностическая работа по выявлению детей с деструктивным поведением.

Реализация методик предполагает выполнение комплекса диагностических и профилактических мероприятий, а также конкретных действий при выявлении у обучающихся намерений к совершению деструктивных действий.

Цель данной работы:

-Фронтальное психодиагностическое обследование всех учащихся 5-11 классов на предмет выявления школьников с признаками деструктивной напряженности и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Методы реализации диагностической работы:

1. совместно с социальным педагогом анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей), анализ результатов деятельности (учебной, внешкольной и др.).
2. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение). Оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик.
3. Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах совместно с классными руководителями (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство).

4. Динамическое наблюдение за учащимися с фиксацией проявления критериев определения агрессивности.

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
9. Часто отказывается от выполнений деятельности.
10. Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков. Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста - психолога или врача.

Для повышения эффективности реализации данного направления в образовательном учреждении необходимо организовать обучение учителей методике реализации метода наблюдения.

Из представленного перечня методик выбираются те, которые за приемлемый промежуток времени смогут дать достоверную диагностическую картину, определить наличие признаков или склонности к деструктивному поведению.

На основе результатов диагностики в школе формируется группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, куда относятся обучающиеся, у которых выявляется предрасположенность к деструктивному поведению.

Информация о данной группе является конфиденциальной.

До педагогических работников образовательной организации доводится только информация о необходимости наблюдения за данными учащимися, фиксации проявлений деструктивного поведения и информирования об этом классных руководителей и администрации образовательного учреждения.

По итогам диагностической работы в МБОУ «СОШ с. Шатой» детей склонных к деструктивному поведению или уже имеющих черты деструктивного поведения не было выявлено.

Педагог – психолог



Исламова Н.С.